



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"Giovanni PASCOLI"

Via IV Novembre snc – 74027 San Giorgio Ionico (Ta)
Codice meccanografico TAIC80400Q – C.F.: 90134440735

Sito internet: <http://www.pascolisangiorgio.edu.it>

e-mail taic80400q@istruzione.it - PEC taic80400q@pec.istruzione.it

Scuola Secondaria di I grado "G. Pascoli" (sede centrale) - Via IV Novembre snc - Tel. 099.5929830
Scuola Primaria "M. Nesca" - Via San Giovanni Bosco - tel. 099.5924594
Scuola dell'Infanzia "L. da Vinci" - Via del Canaletto - tel. 099.2212847

PIANO TRIENNALE
dell' OFFERTA FORMATIVA
2019-2022
aggiornamento
2020 - 2021

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Caterina BAGNARDI

Delibera del Consiglio di Istituto n. 59 del 23.12.2020

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo è redatto in applicazione ai seguenti riferimenti normativi:

- Legge n.92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- D.M. n.35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art.3 della legge 20 agosto 2019"
- Allegato A- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

L'insegnamento è attribuito in contitolarità a più docenti di ciascun Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Team/Consigli di classe.

All'interno di ciascuna classe vi è un docente, contitolare dell'insegnamento, cui è affidato il compito di coordinamento.

All'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate 33 ore per ciascun anno scolastico, nella sc. Primaria e Secondaria di I gr., come deliberato nel Collegio docenti del 07/09/2020.

Al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria annuale di 33 ore, nella sc. Secondaria, i docenti coinvolti hanno definito il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica.

I contenuti sono strutturati in Unità di Apprendimento, all'interno delle quali sono definite le competenze, gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze, abilità, le metodologie, gli strumenti, le modalità di valutazione degli alunni, così che l'insegnamento dell'Educazione civica abbia una struttura trasversale, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le attività deliberate nel modello organizzativo dell'I.C. si riferiscono ai seguenti tre macro nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA DELL'INFANZIA "L. DA VINCI"

Destinatari Alunni di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia			
Obiettivi di riferimento Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.			
Obiettivi di apprendimento Acquisire comportamenti per partecipare attivamente alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere. Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri. Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; Sensibilizzare il bambino ai valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale			
Campi di esperienza coinvolti Il sé e l'altro. I discorsi e le parole. Linguaggi, creatività ed espressione. Corpo e movimento. La conoscenza del mondo.			
NUCLEO TEMATICO	LA COSTITUZIONE		
RICORRENZA	GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE		
DATA	16 OTTOBRE		
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	IL SÈ E L'ALTRO	3-4 ANNI - Apprendere buone abitudini. - Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.	5 ANNI - Assumere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione imparare a consumare i cibi in quantità giusta.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	3-4 ANNI - Acquisire nuovi vocaboli.	5 ANNI - Parlare, descrivere,

		- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.	raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	3-4 ANNI - Rielaborare graficamente i contenuti espressi.	5 ANNI - Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa dei contenuti appresi.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	CORPO E MOVIMENTO	3-4 ANNI - Conquistare l'autonomia. - Partecipare a conversazioni in circle time. - Percepire i concetti di "salute e benessere".	5 ANNI - Controllare e coordinare i movimenti del corpo. - Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo -Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	3-4 ANNI Osservare per imparare.	5 ANNI - Individuare su richiesta le differenze tra due o più alimenti.
TRAGUARDO PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.		
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
RICORRENZA	GIORNATA INTERNAZIONALE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA		
DATA	20 NOVEMBRE		
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	IL SÈ E L'ALTRO	3-4 ANNI - Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. - Sentirsi parte di un gruppo.	5 ANNI - Consolidare i legami con i compagni. - Raccontare le esperienze vissute, riflettere ed esprimere i propri pensieri.

OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	3-4 ANNI - Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. - Verbalizzare sulle informazioni date. - Memorizzare canti e poesie.	5 ANNI - Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. - Rielaborare creativamente un messaggio di pace.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	3-4 ANNI - Rielaborare graficamente i contenuti espressi.	5 ANNI - Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa dei contenuti appresi.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	CORPO E MOVIMENTO	3-4 ANNI - Collaborare nei giochi di squadra.	5 ANNI - Interagire con gli altri nella conduzione autonoma di un'attività.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	3-4 ANNI - Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. - Classificare in base a criteri dati.	5 ANNI - Riconoscere la scansione temporale delle attività nell'arco della giornata scolastica. - Immaginare e descrivere i propri cambiamenti durante l'arco della propria crescita.
TRAGUARDO PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Conoscenza dei diritti dei bambini.		
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
RICORRENZA	GIORNATA NAZIONALE DEGLI ALBERI		
DATA	21 NOVEMBRE		
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	IL SÈ E L'ALTRO	3-4 ANNI - Conoscere e rispettare l'ambiente.	5 ANNI - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e riflettere sull'importanza delle risorse presenti nell'ambiente naturale.

			- Individuare comportamenti rispettosi dell'ambiente.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	3-4 ANNI - Mantenere l'attenzione durante il racconto di una storia. - Accompagnare con gesti e movimenti una narrazione ascoltata.	5 ANNI - Comunicare e scambiarsi informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti sulla natura.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	3-4 ANNI - Rielaborare graficamente i contenuti espressi.	5 ANNI - Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa. - Individuare i personaggi di una storia ascoltata.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	CORPO E MOVIMENTO	3-4 ANNI - Interpretare con il movimento gli elementi della natura.	5 ANNI - Drammatizzare con i movimenti del corpo gli elementi della natura. - Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	3-4 ANNI - Individuare su richiesta le differenze tra due o più elementi. - Osservare le caratteristiche e la struttura di un albero. - Acquisire elementari conoscenze sulla vita dell'albero e sulle fasi della sua crescita.	5 ANNI - Comprendere che l'albero e le foglie hanno un ciclo vitale. - Conoscere la ciclicità delle stagioni e per ciascuna saper individuare i tratti caratteristici. - Individuare su richiesta le differenze tra due o più elementi.
TRAGUARDO PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale. Cogliere l'importanza del		
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		

RICORRENZA	GIORNATA DEL TRICOLORE		
DATA	7 GENNAIO		
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	IL SÈ E L'ALTRO	3-4 ANNI Scoprire le prime regole della comunità.	5 ANNI Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità e alla società.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	3-4 ANNI Conoscere il simbolo della bandiera e i relativi colori.	5 ANNI Saper colorare e disegnare la bandiera italiana, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	3-4 ANNI Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.	5 ANNI Utilizzare con creatività il materiale proposto per la realizzazione della bandiera.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	CORPO E MOVIMENTO	3-4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	3-4 ANNI Operare corrispondenze.	5 ANNI Verbalizzare in successione le fasi di una procedura eseguita.
TRAGUARDO PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.		
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
RICORRENZA	GIORNATA DELLA TERRA		
DATA	22 APRILE		
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	IL SÈ E L'ALTRO	3-4 ANNI	5 ANNI

		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare l'ambiente. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. - Esplorare e conoscere gli elementi della natura presenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare comportamenti rispettosi dell'ambiente. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e riflettere sull'importanza delle risorse presenti nell'ambiente naturale. -Esplorare e conoscere gli elementi della natura presenti nell'ambiente che ci circonda.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	3-4 ANNI <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire informazioni dalla visione di un video. 	5 ANNI <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire informazioni dalla visione di un video e saperle interpretare.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	3-4 ANNI <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare aspetti della natura attraverso varie tecniche pittoriche. 	5 ANNI <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare aspetti della natura attraverso varie tecniche pittoriche per apprezzarne le metamorfosi stagionali.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	CORPO E MOVIMENTO	3-4 ANNI <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio corpo. 	5 ANNI <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	3-4 ANNI <ul style="list-style-type: none"> - Individuare su richiesta le differenze tra due o più elementi. 	5 ANNI <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare dati attraverso un istogramma. - Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendone gli elementi.
TRAGUARDO PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</p> <p>Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p>		
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		

RICORRENZA	GIORNATA MONDIALE PER LA SALUTE E LA SICUREZZA SUL LAVORO		
DATA	28 APRILE		
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	IL SÈ E L'ALTRO	3-4 ANNI - Avere cura e rispetto di sé. - Conoscere le prime regole fondamentali della convivenza nel gruppo. - Acquisire buone pratiche d'igiene.	5 ANNI - Avere cura e rispetto di sé. - Conoscere e saper applicare le regole fondamentali della convivenza nel gruppo. - Acquisire buone pratiche d'igiene e applicarle autonomamente.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	3-4 ANNI - Ascoltare e comprendere brevi racconti.	5 ANNI - Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. - Porre domande e ipotizzare soluzioni.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	3-4 ANNI - Rielaborare graficamente i contenuti espressi.	5 ANNI - Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa dei contenuti appresi.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	CORPO E MOVIMENTO	3-4 ANNI Adottare pratiche corrette d'igiene personale.	5 ANNI Adottare e rispettare norme igienico-sanitarie.
OBIETTIVI PER CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	3-4 ANNI - Discriminare prima-dopo riferendosi al proprio vissuto.	5 ANNI - Ordinare in successione temporale un evento (prima-dopo).
TRAGUARDO PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).		

SCUOLA PRIMARIA "M. NESCA"

CLASSI I-II-III

Competenze chiave europee:

- **IMPARARE AD IMPARARE**
- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Competenze di cittadinanza:

- **IMPARARE AD IMPARARE**
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA: EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;
- comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta;
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare;
- rispetta l'ambiente e il territorio
- riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto

Nucleo tematico

Obiettivi di apprendimento

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei bambini alla vita

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.	
	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. 	
	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La funzione della regola ✓ Il senso di appartenenza ✓ Cittadinanza, istituzioni, convivenza democratica ✓ La diversità come valore ✓ Diritti e doveri ✓ Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. ➤ Sa Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana. ➤ Sa ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. ➤ Sa riflettere sulla funzione delle Organizzazioni internazionale quali: ONU: FAO, UNICEF, OMS... per una sensibilizzazione alla cittadinanza globale 	
Nucleo tematico SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Obiettivi di apprendimento	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche" ✓ Rispettare l'ambiente e salvaguardare il patrimonio naturalistico e culturale . 	
	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana ✓ L' ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa riconoscere il proprio corpo e rispettare le norme igieniche per il proprio e l'altrui benessere ➤ Sa riconoscere l'ambiente come organismo complesso con equilibri da 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consapevolezza di azioni responsabili che rispettino vincoli e sappiano cogliere opportunità per lo sviluppo sostenibile 	<p>salvaguardare</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. ➤ Sa elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. ➤ assume comportamenti di rispetto e tutela del territorio
<p>Nucleo tematico</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare consapevolmente gli strumenti digitali ✓ analizzare criticamente le fonti di informazione ✓ usare comportamenti corretti in ambienti digitali ✓ riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione 	
	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra essi ✓ Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e della rete Internet 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa utilizzare le tecnologie della società dell'informazione ➤ Sa usare il computer per reperire, produrre e scambiare informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet (DDI) ➤ Sa evitare i rischi connessi con l'uso della rete Internet.

Classi IV-V

Competenze chiave europee:

- **IMPARARE AD IMPARARE**
- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Competenze di cittadinanza:

- **IMPARARE AD IMPARARE**
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA: EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comuni e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo

sicuro.

- E in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.
- Prende consapevolezza che i bambini hanno diritti riconosciuti nella Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.

Nucleo tematico

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Comprendere gli aspetti fondamentali delle forme di organizzazione della vita sociale
- Armonizzare i concetti del vivere civile nel rispetto dei principi costituzionali e della legalità
Identifica i diritti fondamentali dei bambini
- Conoscere organizzazioni che difendono i diritti dell'infanzia
- I diritti Umani
- Conosce le associazioni che tutelano e difendono il diritto della salute e del malato
- Comprende che il diritto al lavoro e alla salute sono garantiti dalla Costituzione
- Comprende i comportamenti responsabili per la salvaguardia del pianeta e umanità
- Identificare i fatti e le situazioni in cui vengono annullate la dignità, la libertà e i diritti della persona

Conoscenze

- ✓ Art.1 della Costituzione
- ✓ Art.3 della Costituzione
- ✓ L'Ordinamento dello Stato Italiano

Abilità

- Sa individuare azioni mirate a difendere i Diritti Umani
- Sa esporre le ragioni della giornata

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collaborazione e uguaglianza: la ricchezza della diversità ✓ Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ✓ Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia(20 novembre) I diritti civili ✓ Giornata dei Diritti Umani (10 dicembre) ✓ Giornata della memoria (27 gennaio) ✓ Giornata del ricordo delle Foibe (10 febbraio) ✓ Le organizzazioni internazionali ✓ ONU: UNESCO, OMS, FAO, UNICEF ✓ Le organizzazioni non governative ✓ La legalità nella scuola e nelle Istituzioni: giornata della memoria, il fenomeno mafioso. ✓ Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime della MAFIA (21 marzo) ✓ Giornata Autismo (1 aprile) ✓ Giornata mondiale per la salute e la sicurezza sul lavoro (28 aprile) ✓ Anniversario strage di Capaci (23 maggio) ✓ Anniversario strage di Via D'Amelio (19 luglio) ✓ Giornata internazionale del rifugiato (20 giugno) 	<p>della memoria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa riconoscere l'ingiustizia di ogni forma di persecuzione ➤ Sa spiegare perché tutti devono avere pari opportunità ➤ Sa esporre la funzione degli organismi studiati ➤ Sa spiegare il significato di alcuni articoli della Costituzione con adeguate argomentazioni ➤ Comprende i principi di responsabilità, partecipazione e legalità ➤ Riflette e argomenta l'importanza del diritto alla salute e al lavoro ➤ Esprime senza riserve riprovazione argomentata per ogni atteggiamento discriminatorio del passato e del presente
<p>Nucleo tematico</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche" • Avere cura della propria salute e del proprio benessere • Rispettare l'ambiente e salvaguardare il patrimonio naturalistico locale e globale • Valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni • Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e alla propria sicurezza 	

	(ecomafia...)	
	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ UNESCO: Beni culturali e ambientali da rispettare e conservare ✓ Salute e benessere ✓ Giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre) ✓ Giornata Mondiale della Terra (22 aprile) 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa associare al diritto alla salute i doveri corrispondenti ➤ Sa comprendere l'importanza della tutela, della conservazione e della valorizzazione di un bene culturale. ➤ Sa motivare la sua scelta di preservare e valorizzare un bene culturale ➤ Esprime e riflette opinioni sulla condizione del nostro Pianeta
<p>Nucleo tematico</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare consapevolmente gli strumenti digitali • Analizzare criticamente le fonti di informazione • Usare comportamenti corretti in ambienti digitali Identifica situazioni e i pericoli della Rete 	
	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strumenti tecnologici: opportunità e rischi ✓ Norme comportamentali da osservare per l'utilizzo delle tecnologie digitali ✓ Pianificazione e progettazione di ricerche mirate ✓ Giornata mondiale per la sicurezza in Rete (11 febbraio) 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa fornire suggerimenti sul corretto uso dei social ➤ Sa riconoscere i comportamenti da adottare per navigare in rete in modo sicuro.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. PASCOLI"

CLASSE I-II-III

Competenze chiave europee:

- **IMPARARE AD IMPARARE**
- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

- **IMPARARE AD IMPARARE**
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA: EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e

favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento ✓ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti
-----------------	---

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>✓ Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità</p>	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza • Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro • Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale 	<p>Individua e sa riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline</p>
<p>Nucleo tematico</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere • Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui • Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il 	

	bene comune	
	Conoscenze	Abilità
	Conosce i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale	Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguarda dei beni comuni, appresi nelle discipline
Nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE	Obiettivi di apprendimento	
	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nella situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio 	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> Conosce concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Sa usare responsabilmente la rete Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'educazione Civica del 22 giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli.

Sarà compito del docente coordinatore dell'insegnamento formulare una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

CRITERI		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPORTEMENTI /ATTEGGIAMENTI
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti
Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguarda dei beni comuni, appresi nelle discipline	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità
Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi	Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere

Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale		Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui
Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali		Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nella situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio
		Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune

Livello di competenza		LIVELLO INIZIALE		LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
CRITERI		4-5		6	7-8		9-10	
CONOSCENZE		Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro con pertinenza.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

ABILITA'		L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante .	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con distinta pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
-----------------	--	--	--	--	---	--	--

COMPORAMENTI/ATTEGGIAMENTI

<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo</p>
--	---	---	---	--	---	---

OFFERTA FORMATIVA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Attività/Progetti curriculari – sc. dell'INFANZIA

TITOLO	DOCENTI COINVOLTI	CLASSI INTERESSATE	CONGRUENZA CON IL PDM	Approccio laboratoriale e innovativo	Partecipazione di alunni con BES
<i>STORIA come NARRAZIONE, RACCONTO "Ti racconto una storia", "C'era una volta", "Il mondo che era, il mondo com'era"...</i>	CASSONE ADDOLORATA GALEONE TIZIANA	BAMBINI DI CINQUE ANNI	Priorità: Migliorare la padronanza dei livelli di competenza di cittadinanza degli alunni dell'intero Istituto Comprensivo		/

Attività/Progetti curriculari – sc. PRIMARIA

TITOLO	DOCENTI COINVOLTI	CLASSI INTERESSATE	CONGRUENTE CON IL PDM	Approccio laboratoriale e innovativo	Partecipazione di alunni con BES	Concorso alla visibilità della scuola
“IMPARARE CON IL FLAUTO DOLCE” la musica come linguaggio interdisciplinare	Liuzzi V. (referente) - Cordella Annamaria - De Giorgio Elisabetta - Milano Anna Rosa - Lecce Rosanna - Castellano Mariarita	III A III B	Priorità: Migliorare le competenze degli alunni in ITA, MATE, INGL. Migliorare la padronanza dei livelli di competenza di cittadinanza degli alunni dell'intero Istituto Comprensivo	X	X	
“UN MARE ...DI PAROLE!”	BUONOMO Eva Maria	Classi quarte	Priorità: Migliorare le competenze	X		Realizzazione di un

	Team docenti classi quarte		degli alunni in ITA, MATE, INGL. Migliorare la padronanza dei livelli di comp. di citt. degli alunni dell'intero I.C.			giornalino on-line da pubblicare sul sito della scuola
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO EXTRACURRICOLARE

Progetti Operativi Nazionali

Scuola dell'Infanzia

COMPETENZE DI BASE - Codici Progetti: 10.2.1A-FSEPON-PU-2018-140 / 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-269

IL GIARDINO DI MILLE PROFUMI (azioni specifiche per la scuola dell'Infanzia)

TITOLO MODULO	DESTINATARI
MUSICA AMICA MIA	<i>Alunni della scuola dell'Infanzia</i>
GIOCANDO CON IL CORPO	<i>Alunni della scuola dell'Infanzia</i>
IL GIARDINO DEGLI ODORI	<i>Alunni della scuola dell'Infanzia (sez.B)</i>

Scuola Primaria

PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE - CODICE PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-870

I LOVE CODING

TITOLO MODULO	DESTINATARI
----------------------	--------------------

TUTTI PAZZI PER IL CODING 1	<i>Alunni classi 2[^] scuola PRIMARIA a.s. 2019/20 Classi 3[^] a.s. 2020/21</i>
------------------------------------	---

COMPETENZE DI BASE - Codici Progetti: 10.2.1A-FSEPON-PU-2018-140 / 10.2.1A-FSEPON-PU-2018-269

ALLA BASE DI TUTTO

TITOLO MODULO	DESTINATARI
TUTTE LE LINGUE D'EUROPA	<i>Alunni classi quarte</i>
IL SAPERE DEI SAPORI	<i>Alunni classi quarte</i>
GIOCHIAMO CON LE FIGURE PIANE: GEOMETRIKO	<i>Alunni classi terze/ quarte</i>
HELLO ENGLISH	<i>Alunni classi quinte</i>
ADOTTI(AMO): STORIE DI VITA	<i>Alunni classi terze</i>

Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZE DI BASE - Codici Progetti: 10.2.1A-FSEPON-PU-2018-140 / 10.2.1A-FSEPON-PU-2018-269

ALLA BASE DI TUTTO

TITOLO MODULO	DESTINATARI
----------------------	--------------------

INNOVIAMO LA TRADIZIONE...EVVIVA IL CALENDARIO	<i>Alunni classi seconde</i>
E LA RADIO TRASMETTE CANZONI...	<i>Alunni classi prime</i>
INGLESE DOC- TRINITY FOR SCHOOLS - GRADE 4/5	<i>Alunni classi terze</i>

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

1. PTOF 2019/2022 Proposta revisione annuale: definizione criteri assegnazione compiti a casa

- **VISTO** il PTOF, triennalità 2019/2022;
- **VISTO** il DM 139/07;
- **VISTO** il Piano Scolastico per la DDI 2020/2021 e successive circolari esplicative;
- **VISTO** il DPCM del 03/11/2020;
- **VISTA** l'Ordinanza Ministeriale n. 413 del 06/11/2020;
- **VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 51 del 10/11/2020 (applicazione del Regolamento di Didattica Digitale Integrata in forma mista);
- **CONSIDERATA** l'emergenza da SARS COV-19 e, di conseguenza, il perdurare del modello tempo scuola a 27h in tutte le classi;
- **SENTITI** i coordinatori delle interclassi;

Il Collegio dei docenti,

con la finalità di riconoscere la giusta valenza educativo-pedagogica al processo didattico e di apprendimento e in un'ottica di collaborazione scuola-famiglia

PROPONE

I sotto riportati CRITERI GENERALI afferenti alla valenza pedagogica attribuibile ai compiti da assegnare a casa:

1° CRITERIO: Messa in atto del principio di DISCREZIONALITA' da parte di ogni docente sulla scorta delle metodologie e delle attività didattico-educative implementate;

2° CRITERIO: per classi Prime e Seconde: semplici attività di consolidamento e completamento dei vari apprendimenti, nelle diverse aree disciplinari;

3° CRITERIO: per classi Terze, Quarte e Quinte: attività finalizzate all'avvio di una dimensione metodologica di studio autonomo per l'acquisizione della Competenza Chiave di Cittadinanza " Imparare ad Imparare".

Piano di formazione

Piano per la formazione dei docenti per l'Educazione Civica di cui alla legge n.92/2019: Linee guida e insegnamento dell'Educazione civica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Collegamento con gli obiettivi di processo desunti dal RAV	<p><u>Area di processo: curriculum, progettazione e valutazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare l'implementazione del curriculum verticale (disciplinare e trasversale) nella prassi didattica attraverso procedure e i modelli comuni. - Consolidare forme di valutazione condivisa (criteri, strumenti, procedure) degli apprendimenti e delle competenze <p><u>Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u></p> <p>Favorire la formazione dei docenti in coerenza con le priorità strategiche dell'istituto</p>
Contenuti generali	<ul style="list-style-type: none"> -Cittadinanza attiva e legalità - Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale - Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media
Destinatari	Docenti Coordinatori dell'educazione civica sc. Primaria/Secondaria
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla Scuola Capofila d'Ambito (TA023) Falcone – Del Prete di SAVA.

AZIONI FORMATIVE DAD

Collegamento con le priorità del PNF	4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti di
---	---

docenti	apprendimento
Collegamento con gli obiettivi di processo desunti dal RAV	<p><u>Area di processo: ambiente di apprendimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare azioni di innovazione metodologico - didattica anche attraverso spazi e strumentazioni per promuovere esperienze di apprendimento significativo e duraturo. • Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale <p><u>Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u></p> <p>Favorire la formazione dei docenti in coerenza con le priorità strategiche dell'istituto</p>
Contenuti generali	<p>- Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione</p> <p>- Risorse educative aperte</p> <p>- tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica</p>
Destinatari	Docenti della Sc. Secondaria
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla Scuola Capofila d'Ambito (TA023) Falcone – Del Prete di SAVA.

FORMAZIONE IN MATERIA COVID- Protocollo n. 87 del 06.08.2020 destinata al personale docente della Scuola dell'INFANZIA-PRIMARIA - SECONDARIA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	4.8 Scuola e lavoro
Collegamento con gli obiettivi di	<u>Area di processo: Sviluppo e valorizzazione</u>

processo desunti dal RAV	<u>delle risorse umane</u> Favorire la formazione dei docenti in coerenza con le priorità strategiche dell'istituto
Contenuti generali	Rischi derivanti dalla diffusione del Coronavirus SARS-CoV-2 Misure generali di sicurezza da attuare per ridurre il contagio, anche con riferimento al corretto utilizzo dei DPI.
Destinatari	Docenti dell'I.C
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta a livello di Istituzione scolastica

Azioni formative Privacy: Regolamento privacy europeo 679/16 (Gdpr) che prevede l'obbligo di formazione per le pubbliche amministrazioni ed imprese in materia di protezione dei dati personali per tutte le figure presenti nell'organizzazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	4.8 Scuola e lavoro
Collegamento con gli obiettivi di processo desunti dal RAV	<u>Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u> Favorire la formazione dei docenti in coerenza con le priorità strategiche dell'istituto
Contenuti generali	Codice Amministrazione Digitale (CAD) Protezione dei dati personali, con particolare attenzione al contagio da coronavirus e alla didattica digitale integrata.
Destinatari	Docenti dell'I.C.
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla Rete di scopo - Scuola

	capofila XXV Luglio Bettolo
--	-----------------------------

Formazione Referenti Covid

Collegamento con le priorità del PNF docenti	4.8 Scuola e lavoro
Collegamento con gli obiettivi di processo desunti dal RAV	<u>Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u> Favorire la formazione dei docenti in coerenza con le priorità strategiche dell'istituto
Contenuti generali	Elementi operativi per la preparazione, il monitoraggio e la risposta a potenziali focolai e casi di COVID-19
Destinatari	Docenti Referenti Covid
Formazione di scuola/Rete	Organizzata dall'Istituto Superiore Sanità e dal Ministero Istruzione

Azioni formative D.L. n.18 del 17 marzo 2020, art.120 lett.C

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Piano nazionale Scuola Digitale Azione #28
Collegamento con gli obiettivi di processo desunti dal RAV	<u>Area di processo: Ambienti di apprendimento:</u> Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale <u>Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u> Favorire la formazione dei docenti in coerenza con le priorità strategiche dell'istituto
Contenuti generali	Metodologie e tecniche per la didattica a distanza: utilizzo della piattaforma Google MEET

Destinatari	Responsabili di plesso Coordinatori di Dipartimento Coordinatori di Interclasse Coordinatore di Intersezione
Formazione di scuola/Rete	Organizzata a livello di Istituzione scolastica

Elaborazione del Collegio dei docenti del 21 dicembre 2020

Delibera del Consiglio di Istituto n. 29 del 23 dicembre 2020